

Rituel :

► *What is the day today ?* Today is (Ecris la date.)



FRANÇAIS → Orthographe	Les homophones.
<p>1/ Complète ces phrases avec <u>on</u> ou <u>ont</u>. applaudit les comédiens à tout rompre. choisit une paire de lunettes. -ils profité de la plage ? Les draps séché à l'air libre, peut les ramasser. Les peupliers perdu leurs feuilles, découvre les nids de pies.</p> <p>2/ Complète ces phrases avec <u>ces</u> (déterminant démonstratif) ou <u>ses</u> (déterminant possessif). Léa est chez sa grand-mère car parents sont partis en voyage. A qui sont chaussettes ? Il a obtenu son permis de conduire, copains sont ravis ! Regarde sur l'étang, on voit la cane et petits. Je ne connais pas enfants qui jouent dans le parc.</p>	
FRANÇAIS → Orthographe	Les accords.
<p>Recopie ces groupes nominaux en mettant les noms soulignés au féminin. Attention aux accords ! <i>Exemple : un petit garçon → une petite fille</i> le gentil <u>maître</u> → un <u>sportif</u> agile → un célèbre <u>chanteur</u> → ce <u>chat</u> noir et blanc → notre bon <u>directeur</u> →</p>	
FRANÇAIS → Conjugaison	Le futur simple et l'imparfait.
<p>Transpose cette phrase au futur et à l'imparfait : Tu fais de ton mieux mais tu remplis tes journées. Futur : Imparfait :</p>	
FRANÇAIS → Vocabulaire	L'ordre alphabétique.
<p>Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique. prune – présidente – premier – pratique – prise </p>	
FRANÇAIS → Lecture	Compréhension de lecture.
<p>Fichier LS : « L'oiseau d'or ». Lire le chapitre 6. Au château et répondre aux questions.</p>	
MATHS → Calcul mental	Ajouter ou soustraire 19.
<p>Complète les opérations.</p> <p>44 – 19 = 37 – 19 = 105 – 19 =</p> <p>52 + 19 = 66 + 19 = 93 + 19 =</p> <p>120 – 19 = 87 + 19 = 111 – 19 =</p>	
MATHS → Calcul posé	Les opérations.
<p>Pose et calcule ces opérations.</p> <p>561 + 238 + 103 = 20 607 – 9 489 = 2 319 x 6 = 7 651 x 8 =</p>	

Je retiens

- Le nombre **10 000** s'écrit **dix-mille**. Attention, il ne faut pas oublier le **trait d'union** entre dix et mille. **Mille ne prend jamais de « s »**. Il est invariable.
- Pour lire plus facilement les nombres en chiffres, on **ajoute un espace** entre la classe des mille et celle des unités.

Ex. : ~~10000~~ → 10 000

Classe des mille		Classe des unités		
dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0	0

- Le nombre **10 000** est égal à **une dizaine de mille**. C'est aussi 10 unités de mille.
 $10\ 000 = 10 \times 1\ 000$
 $10\ 000 = 100 \times 100$
- Le nombre **10 000** est juste **après 9 999**.

1 * Colorie les lettres des étiquettes qui font 10 000.

A 1 000 € 1 000 € 1 000 €
 1 000 € 1 000 € 1 000 €
 1 000 € 1 000 € 1 000 €

B 100 € 100 € 100 €
 100 € 100 € 100 €
 100 € 100 € 100 €

C 500 € 500 € 500 € 500 € 500 € 500 € 500 €
 500 € 500 € 500 € 500 € 500 € 500 € 500 €

D 500 € 500 € 500 € 500 €
 500 € 500 € 500 € 500 €
 500 € 500 € 500 € 500 €

E 1 000 € 1 000 €
 1 000 € 1 000 €

2 * Complète la bande numérique.

		9 996		9 998		
--	--	-------	--	-------	--	--

Ecris les nombres en chiffres.

dix-mille-huit-cent-quarante-neuf :

onze-mille-sept-cent-soixante-deux :

douze-mille-trois-cents :

Ecris les nombres en lettres.

10 601 :

11 900 :

12 705 :

Reproduis cette figure.

