

► What is the day today ? Today is Monday, 23rd March.

FRANÇAIS → Grammaire	Le complément du nom.
<p>Le platéosaure a une longueur de 7 mètres. → une longueur de 7 mètres</p> <p>C'était un grand consommateur de plantes. → un grand consommateur de plantes (Attention, le mot « grand » est un adjectif ; il ne peut être le nom noyau.)</p> <p>Il broutait les feuilles des végétaux. → les feuilles des végétaux</p> <p>On a découvert un fossile de cette espèce dans une région du Jura. → un fossile de cette espèce une région du Jura</p> <p>Les spécialistes des dinosaures recherchent les fossiles de ces animaux. → les spécialistes des dinosaures les fossiles de ces animaux</p>	

FRANÇAIS → Vocabulaire	Chercher un mot dans le dictionnaire.
<p>Le mot était au féminin, il fallait donc chercher « épars » dans le dictionnaire. Nous avons des dictionnaires différents, donc la définition et l'exemple ne seront pas les mêmes. Le sens sera le même. Dans mon dictionnaire, voici ce que j'ai trouvé :</p> <p>épars, e : adjectif. Répandu ça et là, en désordre. Le présentateur annonce des pluies éparses.</p> <p>nature définition exemple</p>	

FRANÇAIS → Conjugaison	Le futur simple.
<p>Le présentateur annoncera des pluies éparses ; une légère brise soufflera et les nuages obscurciront le ciel.</p>	

MATHS → Calcul mental	Les tables de multiplications.
Corrige avec ton mémo de maths.	

MATHS → Calcul posé	Les 4 opérations.					
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;"> $\begin{array}{r} 6 \ 14 \ 10 \ 15 \ 10 \ 17 \\ - \ 1+1 \ 1+7 \ 1+2 \ 1+8 \ 1+4 \ 9 \\ \hline 4 \ 6 \ 7 \ 6 \ 5 \ 8 \end{array}$ </td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;"> $\begin{array}{r} \textcircled{1} \ \textcircled{2} \ \textcircled{3} \\ 5 \ 4 \ 7 \ 0 \\ + \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \\ + \ \ \ 7 \ 8 \ 3 \\ \hline 1 \ 0 \ 8 \ 2 \ 0 \end{array}$ </td> <td style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} \ \ \ \ \ 3 \ 4 \ 5 \\ \times \ \ \ \ 6 \ 8 \\ \hline \textcircled{1} \\ 2 \ 7 \ 6 \ 0 \\ 2 \ 0 \ 7 \ 0 \ 0 \\ \hline 2 \ 3 \ 4 \ 6 \ 0 \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>96 : 5 = 19 reste = 1 car (19 x 5) + 1 = 96</p> </td> </tr> </table>		$\begin{array}{r} 6 \ 14 \ 10 \ 15 \ 10 \ 17 \\ - \ 1+1 \ 1+7 \ 1+2 \ 1+8 \ 1+4 \ 9 \\ \hline 4 \ 6 \ 7 \ 6 \ 5 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \ \textcircled{2} \ \textcircled{3} \\ 5 \ 4 \ 7 \ 0 \\ + \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \\ + \ \ \ 7 \ 8 \ 3 \\ \hline 1 \ 0 \ 8 \ 2 \ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \ \ \ \ \ 3 \ 4 \ 5 \\ \times \ \ \ \ 6 \ 8 \\ \hline \textcircled{1} \\ 2 \ 7 \ 6 \ 0 \\ 2 \ 0 \ 7 \ 0 \ 0 \\ \hline 2 \ 3 \ 4 \ 6 \ 0 \end{array}$	<p>96 : 5 = 19 reste = 1 car (19 x 5) + 1 = 96</p>	
$\begin{array}{r} 6 \ 14 \ 10 \ 15 \ 10 \ 17 \\ - \ 1+1 \ 1+7 \ 1+2 \ 1+8 \ 1+4 \ 9 \\ \hline 4 \ 6 \ 7 \ 6 \ 5 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} \ \textcircled{2} \ \textcircled{3} \\ 5 \ 4 \ 7 \ 0 \\ + \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \\ + \ \ \ 7 \ 8 \ 3 \\ \hline 1 \ 0 \ 8 \ 2 \ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \ \ \ \ \ 3 \ 4 \ 5 \\ \times \ \ \ \ 6 \ 8 \\ \hline \textcircled{1} \\ 2 \ 7 \ 6 \ 0 \\ 2 \ 0 \ 7 \ 0 \ 0 \\ \hline 2 \ 3 \ 4 \ 6 \ 0 \end{array}$				
<p>96 : 5 = 19 reste = 1 car (19 x 5) + 1 = 96</p>						

MATHS → Numération	Les fractions simples.
<p>► 2 parts sur 3 sont mangées donc : $\frac{3}{3}$ $\left(\frac{2}{3}\right)$ $\frac{1}{3}$ ► 1 part sur 3 est mangée donc : $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\left(\frac{1}{3}\right)$</p> <p>► 3 morceaux sur 5 sont utilisés donc : $\frac{5}{3}$ $\frac{2}{5}$ $\left(\frac{3}{5}\right)$ ► 5 morceaux sur 8 sont utilisés donc : $\left(\frac{5}{8}\right)$ $\frac{8}{5}$ $\frac{3}{8}$</p>	