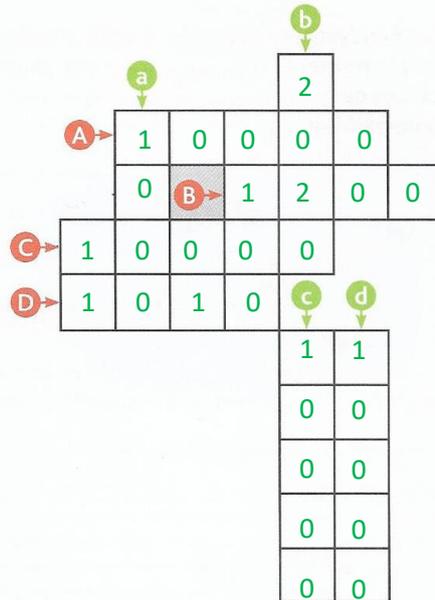


Monday, 6th April

FRANÇAIS → Orthographe	Les homophones.	☆
<p>1/ Mathilde demande à son frère et à son camarade s'ils sont prêts à l'accompagner à la piscine. Les policiers ont commencé leur enquête ; ils ont parcouru le quartier dans tous les sens, mais n'ont pas découvert d'indices. Ces scientifiques sont en poste pour six mois. On joue de la musique classique. Son cousin et son oncle sont arrivés vendredi. On étudie la vie des oiseaux. On trouve que les chemins qui mènent à son domicile sont boueux.</p> <p>2/ Il s'est fait très mal en retombant sur ses genoux. C'est douloureux ! Il s'est plaint pendant des jours. Pourquoi ces avions ont-ils du retard ? Nous mangeons des fruits grâce à ces pommiers dans le verger. Aujourd'hui, Mathilde tresse ses longs cheveux ; elle s'est souvenue de la technique.</p>		
FRANÇAIS → Orthographe	Les accords.	☆
<p>Je réserve des places bien placées. La grêle a abîmé mes fleurs préférées. Elle se promènera dans les herbes humides. Je n'aimais ni les sons ni les images des téléviseurs qui étaient exposés. Les spectateurs écoutaient ces musiciens antillais qui ont un grand talent.</p>		
FRANÇAIS → Conjugaison	Le futur simple et le présent.	☆
<p>Futur : Nous ramasserons des poires, puis nous ferons de la compote et enfin nous la mangerons. Présent : Nous ramassons des poires, puis nous faisons de la compote et enfin nous la mangeons.</p>		
FRANÇAIS → Vocabulaire	Les mots de la même famille.	☆
<p>Dans chaque liste, entoure le radical.</p> <p>a) aligner – une ligne – surligner – une lignée b) laver – lavable – un laveur – une laverie c) long – longer – une longueur – allongé</p> <p>Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas de la famille.</p> <p>a) rouge – rougeâtre – rogner – rougir b) digital – la digestion – un doigt – digitigrade c) porter – emporter – portuaire – un porteur d) une nageoire – une nage – la natalité – la natation</p>		
MATHS → Calcul posé	Les opérations.	☆
A corriger avec une calculatrice.		
MATHS → Numération	Le nombre 10 000.	☆
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>3 ✖ Indique de quel nombre il s'agit.</p> <p>a. Mon nombre est juste avant 6 500 : 6 499</p> <p>b. Mon nombre est juste après 9 999 : 10 000</p> <p>c. Mon nombre est 10 fois plus grand que 1 000 : 10 000</p> <p>d. Mon nombre a une unité de plus que 9 999 : 10 000</p> <p>e. Mon nombre est 10 fois plus petit que 1 000 : 100</p> <p>f. Mon nombre a 5 unités de plus que 9 995 : 10 000</p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>4 ✖ Compte de 100 en 100 de 8 600 à 10 000.</p> <p>8 600 – 8 700 – 8 800 – 8 900</p> <p>9 000 – 9 100 – 9 200 – 9 300</p> <p>9 400 – 9 500 – 9 600 – 9 700</p> <p>9 800 – 9 900 – 10 000</p> </div> </div>		

5 ✖ Complète la grille.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A Dix-mille | a 10 x 100 |
| B Mille-deux-cents | b deux-mille-vingt |
| C 10 x 1 000 | c 2 x 5 000 |
| D Mille-dix | d 100 x 100 |



6 ✖ PROBLÈME Pour préparer une course de vélo, les organisateurs ont mis des pancartes tous les 2 000 mètres. Il y a 5 pancartes en plus du fanion de départ. **Quelle est la longueur du parcours ?**

$2\,000 \times 5 = 10\,000$ Le parcours mesure 10 000 mètres.

7 ✖ Place les nombres sur la droite numérique graduée.

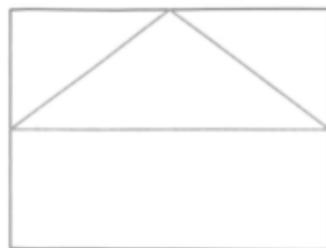
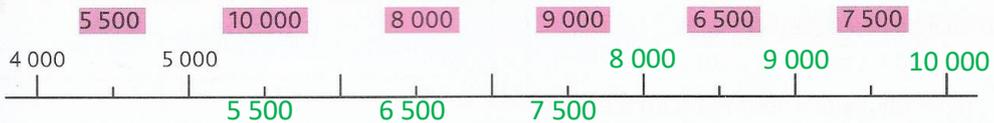


Figure B