## Tuesday, 7<sup>th</sup> April

## FRANÇAIS → Orthographe

## L'accord sujet verbe.

₹,

Les sirènes du port annoncent le retour des chalutiers. <u>Nous</u> écoutons des musiques de film. Dans une chanson résonnent <u>les tambours</u>. Le cycliste suit une route qu'ombragent <u>les peupliers</u>. <u>Nous</u> replaçons les instruments dans leur étui. <u>La Marne et l'Oise</u> se jettent dans la Seine. <u>Ranger ma chambre</u>, c'est un travail qui prend un peu de temps. <u>Les voyageurs</u>, massés sur le quai, attendent le prochain métro. <u>Les raisins</u>, vendangés le matin, fermentent déjà dans l'après-midi. <u>Les falaises d'Etretat</u> dominent la mer déchaînée. Ces réfugiés survivent dans des conditions difficiles. Qui finit le gâteau ?

FRANÇAIS → Grammaire		L'analyse g	☆	
Déterminant	Nom commun	Adjectif qualificatif	Verbe	Préposition
Ľ	apiculteur	spéciale	revêt	et
une	tenue		recueille	dans
le	miel			
une	boîte			

FRANÇAIS → Canjugaisan Le présent.

2ème P.P.: Vous rougissez quand vous vous exposez au soleil car vous avez la peau claire.

3<sup>ème</sup> P.S.: Il (elle ou on) rougit quand il s'expose au soleil car il a la peau claire.

FRANÇAIS → Vocabulaire

Les mots de la même famille.

Les opérations.

 $\stackrel{\wedge}{\bowtie}$ 

☆

☆

Dans chaque liste, <u>entoure</u> le radical. Exemple : al<mark>lait</mark>er — un <mark>lait</mark>age — une <mark>lait</mark>erie

- a) édenté un trident un dentiste du dentifrice
- b) s'envoler un cerf-volant un voleur une volaille
- c) déterrer la terre un souterrain un territoire

## Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas de la famille.

- a) faire défaire une ferme refaire
- b) un don donner <del>un dompteur</del> redonner
- c) un acteur une récréation une action une réaction
- d) une mère la maternelle une maternité <del>la mer</del>

a, and mere lamate	arre		a mei			
MATHS → Calcul mental		Les tables de multiplication.			ation.	$\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$
	8 x 5 = 40	9 x 2 = 18	7 x 4 = 28	3 x 3 = 9		
	9 x 4 = 36	8 x 6 = 48	4 x 3 = 12	7 x 3 = 21		
	9 x 7 = 63	4 x 6 = 24	9 x 9 = <b>81</b>	5 x 5 = 25		
	5 x 4 = 20	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	6 x 3 = 18		
	$7 \times 6 = 42$	5 x 7 = 35	4 x 8 = 32	8 x 8 = 64		

			1		1	
		8	5	3	0	9
+		2	2	7	8	6
	1	0	8	0	9	5

MATHS → Calcul pasé

6

6

0

MATHS → Calcul 公 Les multiples. Barre les intrus. 1. Multiples de 5 : 0 – 5 – 10 – <del>12 –</del> 15 2. Multiples de 2 : 10 – 24 – 31 – 40 – <del>13</del> 3. Multiples de 3 : 9 – 12 – 15 – <del>17</del> – 18 4. Multiples de 15 : 45 – 75 – <del>20</del> – 30 – <del>25</del> **b** Écris les dix premiers multiples de 10. 0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90Écris les multiples de 5 compris entre 120 et 161. 125 - 130 - 135 - 140 - 145 - 150 - 155 - 160 Écris le multiple : 2. de 25 le plus près de 148 : \_\_\_\_\_150 1. de 50 le plus près de 163 : 150 4. de 15 le plus près de 107 : 105 3. de 20 le plus près de 91 : 80 Souligne en bleu les multiples de 3, en vert les multiples de 4, en rouge les multiples de 6 puis écris ceux qui sont à la fois multiples de 3, de 4 et de 6.

7 <u>- 4 - 12 - 15 - 18 - 20 - 24 - 28 -</u> 31 <u>- 33 - 36 - 40</u>

**2** Écris les trois nombres plus petits que 100 qui sont à la fois multiples de 7 et de 5.

0 - 35 - 70

**2** Écris tous les multiples communs à 2 et à 7 inférieurs à 100.

0 - 14 - 28 - 42 - 56 - 70 - 84 - 98

MATHS → Géamétrie

Le programme de construction.

☆

Voici un programme de construction. Mais il n'a pas été rédigé correctement. Explique pourquoi.

Ce n'est pas du vocabulaire de la géométrie.

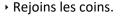
A ton tour, écris un programme de construction pour cette

- figure.
- Trace les diagonales de ce carré.
- Trace le cercle qui a pour centre le point d'intersection des diagonales. Le rayon est égal à la moitié de

la longueur du côté du carré.

Trace un carré.

Dessine un carré.



Fais un rond au milieu.

