

Plan de travail à la maison		Outils à disposition
①	<b>Date du jour :</b> <u>Ecris</u> la date en anglais sur ton cahier du jour. Monday, 11 <sup>th</sup> May	▸ Cahier du jour
② ☆	<b>Vocabulaire :</b> <u>Cherche</u> dans le dictionnaire le mot « <b>oblique</b> » et <u>recopie</u> une définition avec sa nature et son exemple.	▸ Dictionnaire ▸ Cahier du jour
③ ☆	<b>Grammaire :</b> a. Aujourd'hui, nous poursuivons le travail sur les déterminants. Nous avons étudié les différents articles (définis et indéfinis). A présent, nous (re)découvrons les déterminants possessifs et démonstratifs avec une nouvelle règle, G10. ATTENTION ! Pour les déterminants démonstratifs : « ce » devient « cet » devant un nom masculin commençant par une voyelle « ce enfant » ne se dit pas, donc on doit écrire « <u>ce</u> t enfant » pour faire la liaison. b. <u>Fais</u> les exercices « As-tu bien compris ? ». c. <u>Range</u> cette fiche dans ton mémo de français.	▸ Règle de grammaire « G10 – Les déterminants possessifs et démonstratifs » ▸ Mémo de français
④ ☆	<b>Conjugaison :</b> <u>Souligne</u> le verbe conjugué au passé composé (2 parties : auxiliaire + participe passé). J'ai longtemps joué de la guitare quand j'étais jeune.	▸ Cahier du jour
⑤ ☆	<b>Lecture :</b> <i>Tu es, normalement, à jour dans les fiches que tu avais commencées en classe mais qui n'étaient pas terminées. Si ce n'est pas le cas, il faut que tu le fasses. Et si c'est le cas :</i> <u>Prends une nouvelle fiche, lis le texte et réponds aux questions qui sont au verso. Ne fais pas aujourd'hui la partie « Le sais-tu ? ».</u>	▸ Fichier de lecture silencieuse
⑥ ☆	<b>Calcul mental :</b> <u>Calcule</u> les opérations suivantes en ligne : <i>Ex : <math>34 \times 20 = 680</math> « Je calcule d'abord <math>34 \times 2 = 68</math> et je multiplie ce résultat par 10, donc 680. Et pour <math>34 \times 200 = 6800</math> « Je calcule d'abord <math>34 \times 2 = 68</math> et je multiplie ce résultat par 100, donc 6800.</i>  $35 \times 10 =$ $150 \times 10 =$ $701 \times 20 =$ $17 \times 200 =$ $45 \times 20 =$ $222 \times 200 =$ $43 \times 30 =$ $50 \times 200 =$	▸ Cahier du jour
⑦ ☆	<b>Numération :</b> <u>Décompose</u> les nombres comme sur l'exemple : <i>Exemple : <math>12\ 436 = (1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (3 \times 10) + (6 \times 1)</math></i>  $34\ 698 =$ $28\ 153 =$ $19\ 742 =$ $60\ 508 =$ $99\ 156 =$	▸ Cahier du jour
⑧ ☆	<b>Problème :</b> <u>Sur</u> le marché, Emma achète un concombre à 0 € 90 c et 2 € 50 c de carottes. Elle donne un billet de 5 €. <b>Combien la vendeuse va-t-elle lui rendre ?</b>	▸ Cahier du jour
⑨ ☆	<b>Géométrie :</b> a. Aujourd'hui, nous abordons une nouvelle notion que les élèves aiment bien en général : la symétrie. Je vous propose de <u>visionner</u> 2 vidéos pour une découverte. Dans la 1 <sup>ère</sup> , tu auras besoin de peinture. Si tu n'en as pas, ce n'est pas grave. Dans tous les cas, <u>regarde</u> et <u>écoute</u> attentivement les leçons. b. <u>Lis</u> la règle « La symétrie ». <u>Découpe-la</u> et <u>colle-la</u> dans ton mémo de maths. c. <u>Fais</u> l'exercice et <u>colle-le</u> sur ton cahier du jour.	▸ vidéos Youtube ▸ peinture + feuille  ▸ Fiche: La symétrie ▸ mémo de maths  ▸ Cahier du jour