

Plan de travail à la maison		Outils à disposition
①	Date du jour : <u>Ecris</u> la date en anglais sur ton cahier du jour. Thursday, 4 th June	▸ Cahier du jour
② ☆	Vocabulaire : <u>Cherche</u> dans le dictionnaire le mot « mosaïque » et <u>recopie</u> une définition avec sa nature et son exemple.	▸ Dictionnaire ▸ Cahier du jour
③ ☆	Production écrite : (<i>Tu peux utiliser le dictionnaire pour les mots inconnus. Fais un brouillon avant de te lancer sur ton cahier du jour.</i>) <u>Ecris</u> deux phrases. La première doit commencer par « La semaine dernière... ». Bien sûr, la deuxième phrase a un rapport avec la première. Attention, tu dois : <ul style="list-style-type: none"> - <u>conjuguer</u> le verbe au passé composé, - <u>penser</u> à la ponctuation, - <u>accorder</u> le verbe avec son sujet, - <u>accorder</u> les groupes nominaux. 	▸ Dictionnaire ▸ Cahier du jour
④ ☆	Conjugaison : <ol style="list-style-type: none"> a. J'ai remarqué que, dans l'ensemble, vous ne maîtrisez pas encore le passé composé des verbes être et avoir. Donc, je te demande d'<u>apprendre par cœur</u> les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> de la règle « C14 – Le passé composé ». b. Ensuite, <u>fais</u> cet exercice sur ton cahier du jour. Conjugué les verbes au passé composé. Nous (être) curieux. Mes frères (avoir) un vélo de course. Elle (avoir) chaud à la plage. Vous (être) malades en même temps. Ils (être) à l'abri de la tempête.	▸ Cahier du jour ▸ Mémo de français
⑤ ☆	Lecture : <u>Prends</u> la fiche que tu as commencée mardi, <u>lis</u> le texte « Le sais-tu ? » et <u>réponds aux questions</u> qui sont juste en-dessous. Ne fais pas aujourd'hui la partie qui est au verso.	▸ Fichier de lecture silencieuse
⑥	Calcul mental : <u>Continue</u> ton coloriage magique.	▸ Fiche <i>Coloriage magique tables x4 x5 x7 x9</i>
⑦ ☆ ☆ ☆	Calcul : <u>Pose et calcule</u> les opérations suivantes : $81\ 045 - 29\ 672 =$ $809 \times 34 =$ $297 \times 58 =$	▸ Cahier du jour
⑧ ☆	Mesure : <ol style="list-style-type: none"> a. Aujourd'hui, nous poursuivons le travail sur le périmètre des polygones. Tu auras besoin de l'égalité suivante : 1 cm = 10 mm. Par exemple, si tu as un segment de 45 mm, tu peux aussi dire qu'il mesure 4 cm et 5 mm. $45\text{ mm} = 4\text{ cm et }5\text{ mm}$ Autre exemple : pour additionner des segments, il faut grouper les millimètres par 10 pour former des centimètres. Si tu as un segment de 4 cm et 5mm et un segment de 3 cm et 8mm et que tu les additionnes, on obtient 7 cm et 13 mm, mais il faut transformer les millimètres en centimètres (parce que dans 13 mm, il y a 1 cm et 3 mm) et donc le résultat est de : 8 cm et 3 mm. $4\text{ cm }5\text{ mm} \quad 3\text{ cm }8\text{ mm} \quad 4\text{ cm }5\text{ mm} + 3\text{ cm }8\text{ mm} = 7\text{ cm }13\text{ mm} = \span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">8\text{ cm et }3\text{ mm}$ b. <u>Fais</u> les exercices de la fiche sur le périmètre. 	▸ Fiche <i>Le périmètre</i> ▸ Tableau de conversion

<p>⑨ ☆</p>	<p>Problème : Sarah réalise une mosaïque avec 6 rangées de 17 carreaux. Combien de carreaux utilise-t-elle ?</p>	<p>▸ Cahier du jour</p>
<p>⑩ ☆</p>	<p>Géométrie :</p> <p>a. Aujourd’hui, nous découvrons une nouvelle notion : les solides. Pour le moment, tu vas apprendre à distinguer les polyèdres et les non polyèdres. <u>Regarde</u> attentivement la vidéo jusqu’ à 5 minutes 10.</p> <p>b. <u>Lis</u> la règle « M17 – Les solides : distinguer les polyèdres et les non polyèdres ». <u>Découpe-la</u> et <u>colle-la</u> dans ton mémo de maths.</p> <p>c. <u>Fais</u> l’exercice n°1 et <u>colle-le</u> sur ton cahier du jour.</p>	<p>▸ Règle : M17 – Les solides : <i>distinguer les polyèdres et les non polyèdres</i>. ▸ Cahier du jour</p>