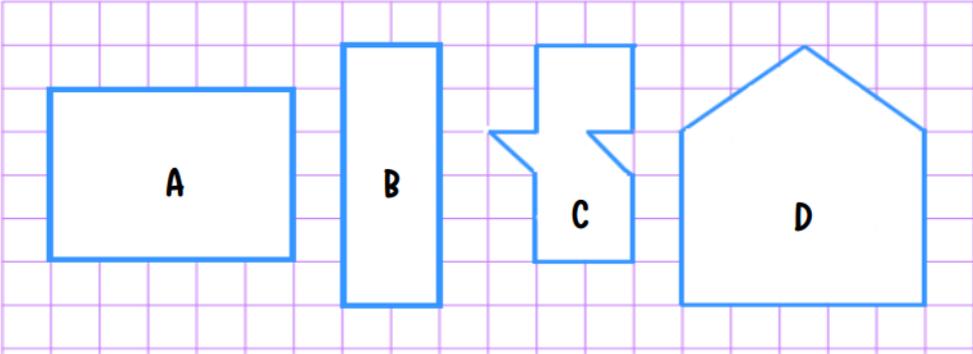


	Plan de travail	Outils à disposition
①	Date du jour : <u>Ecris</u> la date en anglais sur ton cahier du jour. Tuesday, 2 nd June	▸ Cahier du jour
② ☆	Vocabulaire : Cherche dans le dictionnaire le mot « équivalence » et recopie une définition avec sa nature et son exemple.	▸ Dictionnaire ▸ Cahier du jour
③ ☆	Production écrite : (<i>Tu peux utiliser le dictionnaire pour les mots inconnus. Fais un brouillon avant de te lancer sur ton cahier du jour.</i>) Ecris trois phrases. La première doit commencer par « Hier... ». Bien sûr, les deux phrases suivantes ont un rapport avec la première. Attention, tu dois : <ul style="list-style-type: none"> - <u>conjuguer</u> le verbe au passé composé, - <u>penser</u> à la ponctuation, - <u>accorder</u> le verbe avec son sujet, - <u>accorder</u> les groupes nominaux. 	▸ Dictionnaire ▸ Cahier du jour
④ ☆	Orthographe : <ol style="list-style-type: none"> a. Aujourd'hui, tu vas revoir les homophones on / on n' / ont. En fin de CM1, tu dois savoir les utiliser correctement. b. <u>Lis</u> la règle « O10 – On / ont / on n' ». c. <u>Fais</u> les exercices « As-tu bien compris ? ». d. <u>Range</u> cette fiche dans ton mémo de français. 	▸ Règle de grammaire O10 – On / ont / on n' ▸ Mémo de français
⑤ ☆	Conjugaison : Conjugué les verbes au passé composé. <i>Exemple : Je (tomber) de la chaise. → Je <u>suis</u> tombé de la chaise.</i> Il (boire) son jus d'orange. Tu (faiblir) 500 mètres avant l'arrivée. Mes sœurs (être) les premières à me féliciter. Les rois et les reines (avoir) beaucoup de privilèges.	▸ Cahier du jour
	ATTENTION ! Il faut qu'il y ait 2 parties : l' <u>auxiliaire</u> (être ou avoir au <u>présent</u>) + le <u>participe passé</u> du verbe.	
⑥ ☆	Lecture : Prends la fiche que tu as commencée hier, lis le texte « Le sais-tu ? » et réponds aux questions qui sont juste en-dessous. Ne fais pas aujourd'hui la partie qui est au verso.	▸ Fichier de lecture silencieuse
⑦	Calcul mental : Prends le coloriage magique sur les tables x4 x5 x7 et x9. <u>Colorie</u> les résultats des tables selon le code avec des feutres de préférence. Exemple : la case avec "8" sera coloriée en rouge car "8" est dans la table de 4. (<i>Cette fiche devra être terminée avant vendredi.</i>)	▸ Fiche <i>Coloriage magique tables x4 x5 x7 x9</i>

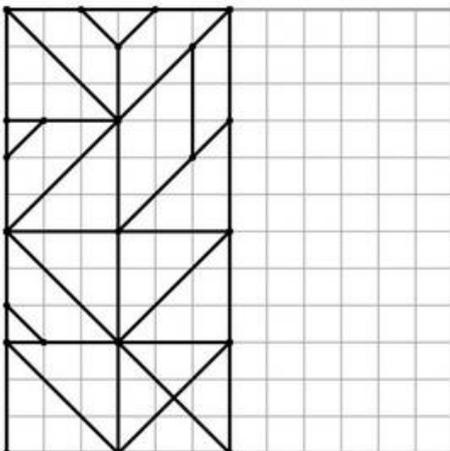
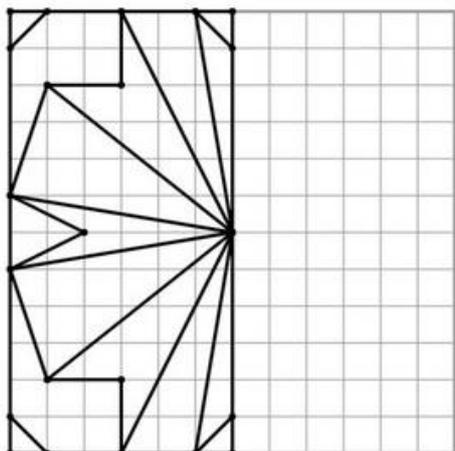
<p>⑧ ☆</p>	<p>Numération :</p> <p>a. Nous cherchons maintenant à étudier les fractions décimales : c'est-à-dire les dixièmes, les centièmes et les millièmes. Nous allons décomposer des fractions décimales, mais nous ne pourrons pas faire de dessin cette fois-ci, il y aurait trop de morceaux à dessiner. Alors nous allons commencer par décomposer le numérateur puis simplifier les fractions en retirant les zéros inutiles. La règle est la suivante « Si j'enlève un zéro au numérateur, je suis obligé d'enlever un zéro au dénominateur pour maintenir une équivalence » :</p> <p>Par exemple : $\frac{456}{1000} = \frac{400}{1000} + \frac{50}{1000} + \frac{6}{1000}$</p> <p>Puis on va simplifier certaines fractions : $\frac{400}{1000} = \frac{40}{100} = \frac{4}{10}$ et $\frac{50}{1000} = \frac{5}{100}$</p> <p>Alors : $\frac{456}{1000} = \frac{4}{10} + \frac{5}{100} + \frac{6}{1000}$</p> <p>b. <u>Regarde</u> attentivement la vidéo sur les fractions décimales.</p> <p>c. <u>Lis</u> la règle « M23 – Comprendre et utiliser les fractions décimales. ». <u>Découpe-la</u> et <u>colle-la</u> dans ton mémo de français.</p> <p>d. Essaie à ton tour de <u>décomposer</u> et de <u>simplifier</u> de la même manière les fractions décimales suivantes :</p> $\frac{138}{1000} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1000} \qquad \frac{217}{1000} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1000}$ $\frac{976}{1000} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1000} \qquad \frac{354}{1000} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1000}$	<p>▸ Cahier du jour</p> <p>▸ vidéo <i>Les fondamentaux</i></p> <p>▸ Règle : M23 – <i>Comprendre et utiliser les fractions décimales.</i></p> <p>▸ mémo de maths</p>
<p>⑨ ☆ ☆ ☆</p>	<p>Calcul :</p> <p>Pose et calcule les opérations suivantes :</p> <p>78 430 – 57 093 = 852 x 24 = 491 x 43 =</p>	<p>▸ Cahier du jour</p>
<p>⑩ ☆</p>	<p>Mesure :</p> <p><u>Découpe</u> et <u>colle</u> cet exercice sur ton cahier du jour.</p> <p>Range ces aires dans l'ordre croissant : < < < <</p> 	<p>▸ Cahier du jour</p>
<p>⑪ ☆</p>	<p>Problème :</p> <p>Luc a déjà bu les $\frac{2}{3}$ de sa gourde de 90 centilitres d'eau.</p> <p>Quelle fraction du contenu de sa gourde reste-t-il</p> <p>Quelle quantité d'eau a-t-il déjà bu ?</p>	<p>▸ Cahier du jour</p>

12
☆
☆

Géométrie :

Découpe et colle cet exercice sur ton cahier du jour.

Complète les figures selon l'axe de symétrie.



▸ Cahier du jour