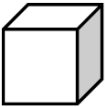
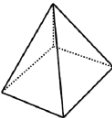
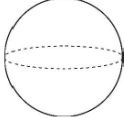



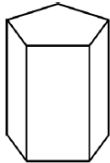


	Plan de travail	Outils à disposition
①	Date du jour : <u>Ecris</u> la date en anglais sur ton cahier du jour. Monday, 8 th June	▸ Cahier du jour
② ☆	Production écrite : (<i>Tu peux utiliser le dictionnaire pour les mots inconnus. Fais un brouillon avant de te lancer sur ton cahier du jour.</i>) Ecris deux phrases. La première doit commencer par « Le week-end dernier... ». Bien sûr, la deuxième phrase a un rapport avec la première. Attention, tu dois : <ul style="list-style-type: none"> - <u>conjuguer</u> le verbe au passé composé, - <u>penser</u> à la ponctuation, - <u>accorder</u> le verbe avec son sujet, - <u>accorder</u> les groupes nominaux. 	▸ Dictionnaire ▸ Cahier du jour
③	Orthographe : <ol style="list-style-type: none"> <u>Reprends</u> ta liste de mots invariables qui doit se trouver à la fin de ton mémo de français. Si tu ne la retrouves plus, je la remets sur le site de l'école. Nous avons déjà appris les listes A, B, C et D. Aujourd'hui, <u>apprends</u> à écrire les mots de la liste E. Je vérifierai ton travail au cours de la dictée finale, vendredi, dans le bilan. Il ne suffit pas de savoir les épeler, tu dois être capable de les écrire. <u>Utilise</u> ton ardoise. 	▸ Mémo de français ▸ Ardoise
④ ☆	Grammaire : <ol style="list-style-type: none"> Vous faites encore des erreurs sur les COD et les compléments circonstanciels. On va donc commencer par revoir ce qu'il faut faire pour identifier un COD. <ol style="list-style-type: none"> Tu dois trouver le(s) verbe(s) (toujours conjugué(s)). Tu poses la question <i>Quoi ?</i> ou <i>Qui ?</i> après ce(s) verbe(s). Exemple : <i>Noé a reçu une lettre de sa mamie.</i> Je trouve le verbe = <u>a reçu</u> Je pose la question <i>Noé <u>a reçu</u> quoi ?</i> Réponse : <i>une lettre de sa mamie</i> J'ai trouvé le COD. <u>Fais</u> l'exercice sur ton cahier du jour. Souligne les compléments d'objets directs dans les phrases. J'ai perdu mes clés de voiture. Quand j'étais petite, j'aimais beaucoup les repas de famille. Les artistes exposent leurs peintures sur la place. Nous prenons notre petit-déjeuner dehors. Je ne peux pas jouer, je dois ranger ma chambre.	▸ Cahier du jour Ici, le COD n'est pas seulement <i>une lettre</i> car il faut aussi prendre <i>de sa mamie</i> qui est le complément du nom <i>une lettre</i> . Il faut donc prendre tout le groupe nominal . Attention, si tu trouves des compléments circonstanciels (CCT, CCL ou CCM), ils ne font pas partie du COD, donc ne les souligne pas.
⑤ ☆	Conjugaison : Transpose ces phrases au passé composé. Je suis heureux de te voir. Ma sœur fête son anniversaire. Je finis mon dessin. Tu marches à vive allure.	▸ Cahier du jour
⑥ ☆	Lecture : Prends une nouvelle fiche, lis le texte et réponds aux questions qui sont au verso. Ne fais pas aujourd'hui la partie « Le sais-tu ? ».	▸ Fichier de lecture silencieuse
⑦	Calcul mental : Prends le coloriage magique sur les tables x2 à x5. <u>Colorie</u> les résultats des tables selon le code avec des feutres de préférence. (<i>Tu as toute la semaine pour faire cette fiche.</i>)	▸ Coloriage magique

<p>⑧ ☆</p>	<p>Numération :</p> <p>a. Nous poursuivons le travail sur les fractions décimales. J'ai vu dans vos bilans que vous aviez bien compris la séance de la semaine dernière. Donc, aujourd'hui, nous allons voir comment passer d'une fraction décimale à un nombre décimal, c'est-à-dire un nombre à virgule. <u>Regarde</u> la vidéo.</p> <p>b. <u>Lis</u> attentivement la règle « M25 – Passer d'une fraction décimale à un nombre décimal. » <u>Colle-la</u> dans ton mémo de maths.</p> <p>c. <u>Fais</u> cet exercice sur ton cahier du jour.</p> <p>Décompose chaque fraction puis écris le nombre décimal correspondant.</p> <p>Exemple : $\frac{1549}{1000} = 1 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100} + \frac{9}{1000} = 1,549$</p> <p>$\frac{1628}{1000} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1000} = \dots$</p> <p>$\frac{4713}{1000} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1000} = \dots$</p> <p>$\frac{592}{100} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} = \dots$</p> <p>d. <u>Fais</u> la fiche « Je me teste. p.69 »</p>	<p>▸ Vidéo <i>Les fondamentaux</i></p> <p>▸ Règle M25 – <i>Passer d'une fraction décimale à un nombre décimal</i></p> <p>▸ Mémo de maths</p> <p>▸ Cahier du jour</p>
<p>⑨ ☆</p>	<p>Mesure :</p> <p>a. <u>Lis</u> la règle « M26 – Découvrir la notion d'aire »</p> <p>b. <u>Fais</u> les exercices n° 1 et 2. <u>Découpe-les</u> et <u>colle-les</u> sur ton cahier du jour.</p>	<p>▸ Règle M26 – <i>Découvrir la notion d'aire</i></p> <p>▸ Mémo de maths</p> <p>▸ Cahier du jour</p>
<p>⑩ ☆</p>	<p>Géométrie :</p> <p>Nous poursuivons le travail sur les solides. <u>Découpe</u> et <u>colle</u> sur ton cahier du jour.</p> <p>① <u>Ces figures sont-elles des polyèdres ?</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non </div> </div>	<p>▸ Cahier du jour</p>