

Plan de travail

Conjugaison :

Transpose ces phrases au **passé composé** puis au **futur**.

Exemple : Elise **perd** sa trousse. → Elise **a perdu** sa trousse. → Elise **perdra** sa trousse.

La fleuriste **a préparé** un bouquet de fleurs. La fleuriste **préparera** un bouquet de fleurs.

J'ai **planté** des salades. Je **planterai** des salades.

Papi **a bricolé** dans le garage. Papi **bricolera** dans le garage.

Calcul :

Calcule les divisions suivantes sur ton cahier du jour. Vérifie tes résultats.

| | | | |
|---|--|---|--|
| $\begin{array}{r} 734 \\ - 6 \\ \hline 13 \\ - 12 \\ \hline 014 \\ - 12 \\ \hline 02 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3 \\ \hline 244 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 956 \\ - 5 \\ \hline 45 \\ - 45 \\ \hline 006 \\ - 5 \\ \hline 1 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5 \\ \hline 191 \end{array}$ |
|---|--|---|--|

Mesure :

Estimer des mesures de masses

1 * **PROBLÈME** Aide Noah à trouver ce qui pèse plus de 1 kg.

- a. Son cartable plein quand il part à l'école.
- b. La masse d'un pamplemousse.
- c. Le contenu d'un paquet de chewinggums.

Adapter le choix de l'unité

2 * Recopie et complète avec l'unité qui convient (t, kg, g).

- a. La masse d'une balle de tennis : 55 *g*.
- b. La masse d'une voiture : 800 *kg*.
- c. La masse d'un écureuil : 300 *g*.

3 * Choisis l'unité adaptée aux objets proposés (t, kg, g, mg).

- a. La masse d'un téléphone portable. *g*
- b. La masse d'une valise pleine. *kg*
- c. La masse d'un paquebot. *t*
- d. La masse d'une plume de moineau. *mg*

4 * **PROBLÈME** Choisis la masse qui convient pour chaque animal.

- a. Une baleine : 10 kg, 10 000 g, 10 t
- b. Un colibri : 2 g, 2 000 g, 20 kg
- c. Un gorille : 2 t, 200 kg, 200 g
- d. Un labrador : 30 kg, 300 g, 30 g

Problème :

Six amis se partagent équitablement 10 sacs de 55 billes qu'ils viennent d'acheter dans un vide-greniers.

Combien auront-ils de billes chacun ?

10 x 55 = 550

Il y a 550 billes à se partager.

550 : 6 = 91

Ils auront 91 billes chacun.

Restera-t-il des billes ? Il restera 4 billes.

| | |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 550 \\ - 54 \\ \hline 010 \\ - 6 \\ \hline 4 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6 \\ \hline 91 \end{array}$ |
|---|---|